

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3<sup>ο</sup> Ημερήσιο Γυμνάσιο Σερρών.

#### Μαθητικό δυναμικό

Τάξη Α΄ : 126 μαθητές ( 62 αγόρια/ 64 κορίτσια)

Τάξη Β΄ : 86 μαθητές ( 33 αγόρια/ 53 κορίτσια)

Τάξη Γ΄: 107 μαθητές ( 47 αγόρια/ 60 κορίτσια)

#### Στελέχωση

44 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων εκ των οποίων 21 οργανικά τοποθετημένοι και 4 αναπληρωτές, γραμματέας, επιστάτης, συμβασιούχος καθαρίστρια, ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός.

#### Υποδομές

Το Γυμνάσιο στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα αποτελούμενο από ανακαινισμένο το 1952 νεοκλασικό κτίριο (Παλαιό Διδακτήριο) και προσθήκη νέου κτιρίου του 1973 (Νέο Διδακτήριο).

Τα κτίρια διαθέτουν 17 αίθουσες διδασκαλίας, 3 εργαστήρια Πληροφορικής (με 6,7 και 8 Η/Υ και προβολέα το καθένα), ενημερωμένη βιβλιοθήκη, σύγχρονο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Τεχνολογίας, αίθουσα Μουσικής με πιάνο, αίθουσα Καλλιτεχνικών, γραφείο καθηγητών, γραφείο Διευθύντριας, γραφείο Υποδιευθυντριών, γραφείο Γραμματείας, γραφείο ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού. 3 αίθουσες διδασκαλίας, το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, η αίθουσα Τεχνολογίας και η βιβλιοθήκη είναι εξοπλισμένες με Η/Υ και προβολέα και τα γραφεία με Η/Υ.

Υπάρχει επίσης κλειστό γυμναστήριο και προαύλιο με γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ, στεγασμένος υπαίθριος χώρος και κυλικείο.

#### Κοινωνικο-οικονομικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές και μαθήτριες της πόλης των Σερρών και προαστίων περιοχών (Άγιος Ιωάννης, Επτάμυλοι) με αστικό πληθυσμό και κοντινών στην πόλη χωριών με αγροτικό πληθυσμό (Οινούσα, Ελαιώνας, Ορεινή).

#### Ιδιαίτερες συνθήκες που επηρέασαν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας

Αρκετοί μαθητές και μαθήτριες λόγω της πανδημίας covid-19 απουσίαζαν για μεγάλο χρονικό διάστημα από τη δια ζώσης διδασκαλία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ενθάρρυνση και καλλιέργεια της συνεργατικής μάθησης.
- Διεύρυνση του χρονικού πλαισίου ενασχόλησης με τα μαθησιακά αντικείμενα χωρίς την πίεση του σχολικού προγράμματος.
- Ανάπτυξη ενδιαφέροντος για περαιτέρω χρήση μιας πλατφόρμας ή και άλλων οι οποίες βρίσκονται κοντά στα βιώματα των μαθητών, καθώς προσομοιάζουν με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση των εντάσεων με την αρμονική συνεργασία και υποστήριξη των αρμόδιων φορέων.
- Άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Αντιμετώπιση δυσκολιών χρήσης της πλατφόρμας e-class από όλους τους μαθητές.
- Ενίσχυση της εξοικείωσης -εμπειρίας των συναδέλφων στη χρήση της πλατφόρμας.
- Αντιμετώπιση της έλλειψης εμπειρίας καθηγητών και μαθητών στην υλοποίηση διαθεματικών projects.
- Πειραματισμός σε περισσότερες καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ενίσχυση μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες-projects, εννοιολογικοί χάρτες, ιστοεξερεύνηση, ανεστραμμένη τάξη κ.α.).
- Ενίσχυση πρωτοβουλιών για τη δημιουργία ομίλων (φωτογραφίας, σκάκι, θεάτρου, ζωγραφικής, κινηματογράφου, λέσχη ανάγνωσης κ.α.).
- Εκπαίδευση μαθητών/-τριών ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές μεταξύ τους (π.χ. εφαρμογή προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης).
- Ενίσχυση εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Λειτουργία Σχολής Γονέων στο χώρο του Γυμνασίου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού.
- Διαμόρφωση δημοκρατικού κλίματος συνεργασίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων: Τοποθέτηση Η/Υ και προβολέα στις αίθουσες διδασκαλίας που δεν τα διαθέτουν.
- Συνέχιση πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (Δήμο, ΚΕΔΑΣΥ, υπεύθυνο σχολικών δραστηριοτήτων κ.α.).

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Ενεργή συμμετοχή εκπαιδευτικών σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων και καθολική συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Πρόθυμη συνεισφορά εκπαιδευτικών του σχολείου με εξειδικευμένες γνώσεις στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus .
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών ενδοσχολικών δράσεων με θέμα την ετεροπαρατήρηση και αξιοποίηση της γνώσης των εκπαιδευτικών, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τη σχολική διαμεσολάβηση.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Υλοποιήθηκαν δράσεις σε όλους τους άξονες

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η αξιοποίηση της η-τάξης στη διδακτική διαδικασία έφερε ικανοποιητικά μαθησιακά αποτελέσματα καθιστώντας το ελκυστικό. Οι μαθητές/-τριες ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες, όπως διεκπεραίωσης ηλεκτρονικών εργασιών και ανάρτησης δημιουργιών στο ιστολόγιο και έμαθαν να χρησιμοποιούν αρκετά από τα εργαλεία της πλατφόρμας. Αναπτύχθηκε επίσης περαιτέρω χρήση της πλατφόρμας και άλλων πλατφορμών. Οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να παρέχουν γρήγορη ο βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ των ίδιων των μαθητών/-τριών. Τέλος, διευρύνθηκε το πλαίσιο ενασχόλησης με τα μαθησιακά αντικείμενα.
- Οι μαθητές/-τριες της Γ' τάξης εξοικειώθηκαν με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας των Λυκείων και εκπαιδευτική λήψης αποφάσεων, ώστε η μετάβαση στο νέο τύπο σχολείου που θα επιλέξουν να γίνει με τρόπο ομαλό.
- Βελτιώθηκαν σημαντικά οι σχέσεις μεταξύ των συμμαθητών/-τριών με την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου. Αναπτύχθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού, αλληλεγγύης, συνεργασίας και ομαδικότητας. Πολύ μεγάλη επίσης τους στις σχολικές εκδηλώσεις.
- Στο πλαίσιο της δημιουργίας του συμβολαίου της τάξης, ο σχηματισμός ομάδων που απαρτιζόνταν από μαθητές/-τριες επίδοση, συμπεριφορά και αποδοχή από την τάξη, βελτίωσε το κλίμα της τάξης. Η καλύτερη γνωριμία οδήγησε σε σταδιακό μεγάλο βαθμό, της διαφορετικότητας των συμμαθητών/-τριών, γεγονός που τόνωσε την αυτοπεποίθηση των μαθητών/-τριών και άμβλυσε την συμπεριφορά αυτών που συμπεριφέρονταν εριστικά. Βελτιώθηκε η επικοινωνία μεταξύ τους και τονώθηκε. Οποσδήποτε βελτιώθηκαν και οι σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς, καθώς συνεργάστηκαν με τα παιδιά για θέματα πέραν των μαθημάτων.
- Οι ενημερωτικές δράσεις για τους γονείς ενδυνάμωσαν τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας και εμπέδωσαν αλληλοκατανόησης. Η αμφίδρομη επικοινωνία για θέματα που αφορούν τους μαθητές και τη λειτουργία του σχολείου εντάξει τακτική και ουσιαστική συνεργασία διδασκόντων και γονέων λειτουργεί προς όφελος της μαθητικής κοινότητας, με ιδιαίτερη αντίκτυπο σε επίπεδο φοίτησης, επίδοσης, ανάπτυξης στάσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών των μαθητών/-τριών. Μέσω επικοινωνία με τους γονείς οι εκπαιδευτικοί μπόρεσαν να κατανοήσουν πληρέστερα τις ανάγκες των μαθητών/-τριών του αποτελεσματικοί στις διδακτικές τους παρεμβάσεις. Η συστηματική ενημέρωση από την πλευρά των διδασκόντων για τη συμπεριφορά των μαθητών/-τριών, οι έγκαιρες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, όπου αυτές κρίθηκαν απαραίτητες και οι επιμνησμοσυμβουλευτικές συναντήσεις για τους γονείς λειτούργησαν υποστηρικτικά στο εκπαιδευτικό έργο. Η συνεργασία των γονέων όσον αφορά δράσεις κοινωνικής προσφοράς και η συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε αυτές συνέβαλε στην καλλιέργεια της συνείδησης, της ενσυναίσθησης και της ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα ευρύτερου προβληματισμού, στοιχεία που διαμορφώσουν σταδιακά τον μελλοντικό υπεύθυνο πολίτη.
- Διαμορφώθηκε κατάλληλα μια αίθουσα κενή, εξοπλίστηκε με Η/Υ και προβολέα, με βιβλία που μπορούν να δανειστούν (πέραν της σχολικής βιβλιοθήκης) , δημιουργήθηκε ένας χώρος λειτουργικός, ένα ευχάριστο περιβάλλον καλλιέργειας της επισκέψιμος και την ώρα των διαλειμμάτων.
- Υπήρξε αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών Δημοτικής και Μέσης εκπαίδευσης. Οι μαθητές/-τριες των Δημοτικών χώρους του Γυμνασίου, ενημερώθηκαν και παρακολούθησαν ορισμένα μαθήματα, λύθηκαν απορίες τους και διατύπωσαν θετικές σκέψεις και προσδοκίες για το Γυμνάσιο στις απαντήσεις στο τελικό ερωτηματολόγιο. Οι μαθητές/-τριες του Γυμνασίου ενδιαφέρον και προθυμία να γνωρίσουν και να λύσουν απορίες των μελλοντικών συμμαθητών/-τριών τους και προσπάθησαν συναισθήματα φόβου και ανασφάλειας τους. Έγινε ενημέρωση από τους δασκάλους για μαθητές/-τριες με αποκλίνουσες χειρισμό τους. Δόθηκε στους γονείς η δυνατότητα να ενημερωθούν για τη λειτουργία του Γυμνασίου μέσω του σχολικού Γυμνασίου.
- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών θεωρεί πολύ σημαντική τη συνεχή επιμόρφωσή τους. Ως προς τις επιμορφώσεις που Εύστοχη την επιλογή θεμάτων. Πολύ καλή την επιλογή των ομιλητών, καθώς γνώριζαν επαρκώς το θέμα και το παρουσίαση και αποτελεσματικό. Καλά οργανωμένες και δομημένες τις παρουσιάσεις των θεμάτων. Πολύ χρήσιμη την αναφορά συγκεκριμένων παραδειγμάτων (ιδιαίτερα στη διαχείριση κρίσεων).
- Οι μαθητές/-τριες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα etwinning θεωρούν σημαντική την συνεργασία με τα σχολεία του ποσοστό 73% και διαμόρφωσαν θετική στάση απέναντι στη ομαδοσυνεργατική μάθηση και την ανταλλαγή πληροφοριών και συνομήλικους μαθητές/-τριες άλλων χωρών. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες μέθοδοι δημιουργικής μάθησης και ανέπτυξαν ήπι (επικοινωνιακές, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, δημιουργικότητας, ανάληψης πρωτοβουλιών).

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Παρουσιάστηκε δυσκολία στη χρήση της πλατφόρμας e-class από ορισμένους μαθητές/-τριες και έλλειψη εμπειρίας μαθητές/-τριες για την υλοποίηση διαθεματικών project.
- Υπήρξε απροθυμία μικρού αριθμού μαθητών/-τριών να συμμετέχουν ενεργά στη σύναψη συμβολαίου τάξης και κατόπιν την συμπεριφορά τους στα συμφωνηθέντα. Κάμφθηκε όμως μπροστά στην γενική απαίτηση για αλλαγές στην τάξη και στους κανόνες της. Δυσκολία ήταν και ο περιορισμένος χρόνος για την πραγματοποίηση δράσεων, όπως παιχνίδια ενσυναίσθησης, απουσιών και της ανάγκης κάλυψης της ύλης.
- Θα ήταν επιθυμητή η μεγαλύτερη αριθμητικά συμμετοχή των γονέων στις δράσεις- διαδικτυακές ομιλίες από ειδικούς για την ενημέρωσή τους. Κάποιοι γονείς έχουν δυσκολίες όσον αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες ή την πρόσβαση τους σε η/κ.
- Ο φόρτος εργασίας λόγω της πληθώρας των αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών και οι δυσκολίες λόγω πανδημίας ήτο.
- Η επίσκεψη στο χώρο του Γυμνασίου δεν ήταν δυνατή για ένα Δημοτικό λόγω φόρτου εργασίας.
- Υπήρξαν δυσκολίες στη σύνδεση μέσω διαδικτύου σε ορισμένες επιμορφωτικές δράσεις.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση στη χρήση της πλατφόρμας e-class και e-me, στην υλοποίηση διαθεματικών project και στο μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης. - Επιμόρφωση στις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- 

### **Θέμα 2**

#### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν στη ομαλή μετάβαση από το Γυμνάσιο στο

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση από ψυχολόγους για την έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσης ή προβλημάτων συμπεριφοράς/ επιθετικότητα, φαινομένων εκφοβισμού και βίας, τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τη σχολική διαμεσολάβηση για την ειρηνική επίλυση των διαφορών από τους ίδιους τους μαθητές. - Επιμόρφωση από ψυχολόγους ή άλλες ειδικότητες σχετική με τη συμπεριφορά και τις ανάγκες των εφήβων, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, την συναισθηματική αγωγή, την ανάπτυξη αυτοεκτίμησης, τα κίνητρα μάθησης, την επικοινωνία και τις διαπροσωπικές σχέσεις, τη σωστή διαχείριση του ελεύθερου χρόνου, τις μαθησιακές δυσκολίες, τη διατροφή.

---

### **Θέμα 4**

#### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση σε θέματα διοίκησης της σχολικής μονάδας.

---

### **Θέμα 5**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση στην υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus+ και αξιοποίησης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη διδακτική πράξη.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**