

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 4401030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Σερρών.

Μαθητικό δυναμικό

Τάξη Α΄ : 67 μαθητές (31 αγόρια/ 36 κορίτσια)

Τάξη Β΄ : 98 μαθητές (44 αγόρια/ 54 κορίτσια)

Τάξη Γ΄: 85 μαθητές (32 αγόρια/ 53 κορίτσια)

Στελέχωση

45 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων εκ των οποίων 21 οργανικά τοποθετημένοι και 17 αναπληρωτές (9 για παράλληλη στήριξη), γραμματέας, επιστάτης, συμβασιούχος καθαρίστρια και κοινωνική λειτουργός.

Υποδομές

Το Γυμνάσιο στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα αποτελούμενο από ανακαινισμένο το 1952 νεοκλασικό κτίριο (Παλιό Διδακτήριο) και προσθήκη νέου κτιρίου του 1973 (Νέο Διδακτήριο).

Τα κτίρια διαθέτουν 17 αίθουσες διδασκαλίας, 3 εργαστήρια Πληροφορικής (με 6,7 και 8 Η/Υ και προβολέα το καθένα), ενημερωμένη βιβλιοθήκη, σύγχρονο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Τεχνολογίας, αίθουσα Μουσικής με πιάνο, αίθουσα Καλλιτεχνικών, γραφείο καθηγητών, γραφείο Διευθύντριας, γραφείο Υποδιευθυντριών, γραφείο Γραμματείας, γραφείο ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού. 3 αίθουσες διδασκαλίας, το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, το εργαστήριο Τεχνολογίας και η βιβλιοθήκη είναι εξοπλισμένες με Η/Υ και προβολέα και τα γραφεία με Η/Υ.

Υπάρχει επίσης κλειστό γυμναστήριο και προαύλιο με γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ, στεγασμένος υπαίθριος χώρος και κυλικείο.

Κοινωνικο-οικονομικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές και μαθήτριες της πόλης των Σερρών και προαστίων περιοχών (Άγιος Ιωάννης, Επτάμυλοι) με αστικό πληθυσμό και κοντινών στην πόλη χωριών με αγροτικό πληθυσμό (Οινούσα, Ορεινή).

Ιδιαίτερες συνθήκες που επηρέασαν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας

Μια αίθουσα διδασκαλίας, το εργαστήριο Τεχνολογίας, η αίθουσα Μουσικής και ένα εργαστήριο Πληροφορικής κρίθηκαν ακατάλληλα για διδασκαλία, λόγω ρωγμής στον τοίχο της πρώτης και ρωγμής που ενώνει τις άλλες τρεις αίθουσες, καθώς αποτελούν προσθήκη, με το Παλαιό Διδακτήριο. Το εργαστήριο Τεχνολογίας μεταφέρθηκε σε άλλη αίθουσα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ευθάρρυνση και καλλιέργεια της συνεργατικής μάθησης.
- Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Καλλιέργεια και ανάδειξη της δημιουργικής έκφρασης.
- Συντονισμένη αντιμετώπιση εντάσεων.
- Άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συστηματικότερη αξιοποίηση της πλατφόρμας e-class και των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία.
- Πειραματισμός σε περισσότερες καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ενίσχυση μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες-projects, εννοιολογικοί χάρτες, ιστοεξερεύνηση, ανεστραμμένη τάξη κ.α.).
- Ενίσχυση εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Μέριμνα για διατήρηση και εμπλουτισμό των υπάρχοντων ομίλων και δημιουργία νέων (π.χ. φωτογραφίας, ζωγραφικής, καλλιτεχνικών κατασκευών).
- Εκπαίδευση μαθητών/-τριών, ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές μεταξύ τους (π.χ. εφαρμογή προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης).
- Κατάρτιση σχεδίου δράσης για διαχείριση περιστατικών βίας και παραβατικότητας.
- Εμπλουτισμός των τρόπων επιβράβευσης της καλής συμπεριφοράς και βελτίωσης της επίδοσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού.
- Διαμόρφωση δημοκρατικού κλίματος συνεργασίας.
- Αρμονική συνεργασία με φορείς.

- Συνεισφορά στον πολιτισμό προς όφελος της τοπικής κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός αιθουσών διδασκαλίας: Τοποθέτηση Η/Υ και προβολέα στις αίθουσες που δεν τα διαθέτουν.
- Αισθητική αναβάθμιση αιθουσών διδασκαλίας: Εικαστικές παρεμβάσεις.
- Δημιουργία θεατρικής σκηνής.
- Ενίσχυση δημιουργημένων δικτύων και συμμετοχή σε νέα.
- Ενίσχυση συνεργασιών με φορείς (Δήμο, ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ, Υπεύθυνο σχολικών δραστηριοτήτων, Σχολικούς Συμβούλους κ.α.).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενδιαφέρον και προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και καθολική συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus και περισσότερα εθνικά προγράμματα.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια για τη σχολική διαμεσολάβηση, την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, την κατάρτιση σχεδίου δράσης για την διαχείριση περιστατικών βίας και παραβατικότητας, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την ετεροπαρατήρηση, τη θεατρική παιδεία και αξιοποίηση των θεατρικών τεχνικών στην εκπαίδευση, τη συναισθηματική αγωγή, τη διατροφή.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στον άξονα 1.1:

Αποτελέσματα ερωτηματολογίων:

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ (συμμετοχή 68%)

80% : πολύ σημαντική η οργάνωση δράσεων, όπου συμπεριλαμβάνεται δημόσια έκθεση.

75% : η χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης βοήθησε σημαντικά στην υλοποίηση της δράσης.

80% : η δράση αποτελεί καλή βάση για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας.

85% : καλλιεργείται το φιλέρευνο πνεύμα.

- ΜΑΘΗΤΕΣ (100%)

90% : η εμπειρία από την παρουσίαση του βιβλίου ήταν εξαιρετικά ικανοποιητική.

95% : οι δυσκολίες ήταν μέτριες.

80% : η χρήση της e-class τους διευκόλυνε.

95% : ανέπτυξαν ισχυρούς δεσμούς μεταξύ τους που τους ικανοποίησε.

65% : δεν φαντάζονταν πως μια δημόσια παρουσίαση είναι τόσο σύνθετη.

- ΓΟΝΕΙΣ (35%)

90% : η υλοποίηση της δράσης ωφέλησε πολύ τα παιδιά τους.

90% : τα παιδιά τους ανέπτυξαν βιωματική σχέση με την Ιστορία.

90% : τα παιδιά τους θα ήθελαν να ασχοληθούν εκ νέου με κάτι παρόμοιο.

Στον άξονα 1.3:

- Ενίσχυση της γνωριμίας των μαθητών/-τριών με τον εαυτό τους και τους άλλους.

- Αναγνώριση και αποδοχή των ομοιοτήτων και των διαφορών μεταξύ των μαθητών.
- Ευαισθητοποίηση και ενίσχυση των γνώσεων σχετικά με θέματα αναπηρίας.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Στον άξονα 1.4:

- Η σχέση μαθητών και εκπαιδευτικών βελτιώθηκε αισθητά. Δημιουργήθηκαν παραστάσεις και ο κοινός κόπος, η χαρά της δημιουργίας και η επιτυχία των παραστάσεων συνέδεσε τις δύο πλευρές. Είδαν οι μαθητές ένα άλλο πρόσωπο του εκπαιδευτικού. Βελτιώθηκε η επικοινωνία και το κλίμα της τάξης. Σταδιακά με την διαδικασία της πρόβας διέκριναν ταλέντα και ικανότητες σε "απαξιωμένους" ή χαμηλών τόνων συμμαθητές, τους εκτίμησαν, τους σεβάστηκαν και έγιναν όλοι μαζί ομάδα, χωρίς κανείς να νιώθει περιθωριοποιημένος. Όλων των μαθητών τονώθηκε η αυτοπεποίθηση, η αυτοεκτίμηση και οι εκπαιδευτικοί εισέπραξαν αγάπη ως καθοδηγητές αυτής της διαδικασίας. Οι μαθητές εξοικειώθηκαν να μιλούν μπροστά σε κοινό και ανέλαβαν με υπευθυνότητα τους ρόλους τους.

Στον άξονα 1.5:

- Η υλοποίηση της δράσης είχε θετικό αντίκτυπο σε επίπεδο φοίτησης, επίδοσης, ανάπτυξης στάσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών των μαθητών. Μέσα από τη συνεργατική επικοινωνία με τους γονείς οι εκπαιδευτικοί κατανόησαν πληρέστερα τις ανάγκες των μαθητών και έγιναν πιο αποτελεσματικοί στις διδακτικές τους παρεμβάσεις.
- Οι γονείς έλαβαν πληροφορίες για τις δραστηριότητες και τις υπηρεσίες του σχολείου και συμμετείχαν ενεργά σε προγράμματα υποστήριξης και ενδυνάμωσης της οικογένειας. Ενισχύθηκε το έργο τους με εξειδικευμένες γνώσεις και μέσα για τη βελτίωση της επικοινωνίας με τα παιδιά τους.
- Η συνεργασία γονέων - σχολείου, όσον αφορά δράσεις κοινωνικής προσφοράς, και η συμμετοχή των μαθητών σε αυτές συνέβαλε στην καλλιέργεια κοινωνικής συνείδησης, ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα ευρύτερου προβληματισμού.
- Οι δράσεις ενδυνάμωσαν τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας και εμπέδωσαν κλίμα εκτίμησης και αλληλοκατανόησης.

Στον άξονα 2.2:

- Δημιουργήθηκε διάυλος επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων, ανάπτυξη εμπιστοσύνης, καθώς διευκολύνθηκε η επίτευξη κοινών

στόχων μέσα από την άριστη συνεργασία.

- Αξιοποιήθηκε άριστα η εμπειρία του επιστημονικού προσωπικού του Κέντρου Πρόληψης.
- Οι γονείς εξέφρασαν πολύ μεγάλη ικανοποίηση από τη λειτουργία της "Σχολής γονέων", εφοδιάστηκαν με χρήσιμες γνώσεις, εφαρμόσιμες προτάσεις αντιμετώπισης των δυσκολιών, εκτίμησαν ιδιαίτερα την δυνατότητα ανταλλαγής προσωπικών βιωμάτων και συναισθημάτων σε κλίμα αμοιβαίας κατανόησης και διακριτικότητας.
- Οι μαθητές των Δημοτικών εξέφρασαν θετικές σκέψεις και προσδοκίες για την μετάβαση τους στο Γυμνάσιο, διευκρινίστηκαν απορίες τους και δήλωσαν ικανοποιημένοι από τις δραστηριότητες.
- Οι μαθητές του Γυμνασίου συνέβαλαν με υπευθυνότητα και προθυμία στις κοινές και δημιουργικές δραστηριότητες, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες.

Στον άξονα 3.1:

- Αποτυπώθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα της επιμόρφωσης, μέσω της μαζικής συμμετοχής τους.
- Αναδείχτηκε η ανάγκη για ουσιαστική και συνεχή επιμόρφωση.
- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών έκριναν:

α. εύστοχη την επιλογή των θεμάτων,

β. πολύ καλή την επιλογή των ομιλητών,

γ. εξαιρετικά χρήσιμη την αναφορά παραδειγμάτων

δ. καλά οργανωμένες τις παρουσιάσεις.

Στον άξονα 3.2:

- Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες, όπως να εργάζονται ομαδοσυνεργατικά, να ερευνούν στο διαδίκτυο, να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες για την κατανόηση, παραγωγή και παρουσίαση σύνθετων πληροφοριών. Καλλιέργησαν και τις τέσσερις δεξιότητες εξάσκησης της αγγλικής γλώσσας (κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου, κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου). Εξασκήθηκαν στην έρευνα και στην εμβάθυνση της Ιστορίας, ανέπτυξαν την διαπολιτισμική ικανότητα, την ενσυναίσθηση αναφορικά με τους πρόσφυγες. Ανέπτυξαν θετική στάση απέναντι στους πολιτισμούς χωρών με τις οποίες συνεργάστηκαν και βελτίωσαν δεξιότητες επικοινωνίας. Οι μαθητές ενεπλάκησαν σε διερευνητικές δραστηριότητες, ενεργοποιώντας την κριτική σκέψη. Καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης. Τέλος, έμαθαν να εκτίθενται σε κοινό σε μαθητικό συνέδριο στο εξωτερικό. Τα βραβεία στους διαγωνισμούς ήταν η επιβράβευσή για του

αγώνα τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στον άξονα 1.1:

- Η εύρεση αρκετού ελεύθερου χρόνου για την πραγματοποίηση προβών.
- Η αμηχανία και το άγχος που πολλές φορές δημιουργεί η δημόσια έκθεση.
- Ο καθορισμός της ημερομηνίας πραγματοποίησης της εκδήλωσης λόγω της συμμετοχής πολιτικού προσώπου σ' αυτή.

Στον άξονα 1.3:

- Ιδιαίτερες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν πέρα από την εύρεση διαθέσιμων διδακτικών ώρων για τις δραστηριότητες.

Στον άξονα 1.4:

- Δεν υπήρξαν σοβαρές δυσκολίες. Το είδος της δράσης είναι αρεστό στους μαθητές και η συμμετοχή έγινε αβίαστα με προθυμία και ενθουσιασμό. Βέβαια, οι πολλές υποχρεώσεις και οι δραστηριότητες των μαθητών δεν άφηναν πολύ χρόνο για πρόβες, την εκμάθηση του ρόλου τους και τη συμμετοχή τους στις συναντήσεις των ομάδων, χωρίς αυτό να αποτελέσει απροσπέλαστο εμπόδιο για την πραγματοποίηση του σχεδίου.

Στον άξονα 1.5:

- Θα ήταν επιθυμητή η πιο μεγάλη αριθμητικά συμμετοχή των γονέων τόσο στη διαδικτυακή ομιλία όσο και στις δια ζώσης δράσεις που διοργανώθηκαν για την επιμόρφωσή τους. Παρότι εισακούσθηκε το αίτημα της πλειοψηφίας των γονέων, όπως εκφράστηκε μέσα από τα ανώνυμα ερωτηματολόγια, για την πραγματοποίηση των δράσεων που τους αφορούν σε μέρες που τους διευκολύνουν -κυρίως επελέγη η Τετάρτη, που η αγορά είναι κλειστή κατά τις απογευματινές ώρες- ωστόσο κάποιοι γονείς δεν έδωσαν το «παρών». Η απασχόληση με την εργασία, οι πιεστικές ανάγκες βιοπορισμού, η έλλειψη χρόνου, οι ποικίλες οικογενειακές υποχρεώσεις και άλλες δεσμεύσεις, πιθανόν να μην επέτρεψαν σε ορισμένους γονείς την ενεργό συμμετοχή τους στα επιμορφωτικά προγράμματα.

Στον άξονα 2.2:

- Αδυναμία συμμετοχής στο Δίκτυο ενός Δημοτικού σχολείου, το οποίο εξαρχής δήλωσε προθυμία συμμετοχής.

Στον άξονα 3.1:

- Δεν παρουσιάστηκε καμιά ιδιαίτερη δυσκολία.

Στον άξονα 3.2:

Η έλλειψη κατάρτισης σε θέματα τεχνολογίας συναδέλφων από το συνεργαζόμενο σχολείο της Ισπανίας είχε ως αποτέλεσμα τον περιορισμό της επικοινωνίας των μαθητών μόνο στον παραδοσιακό τρόπο αλληλογραφίας μέσω ταχυδρομείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Περεταίρω επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στην αξιοποίηση της ασύγχρονης εκπαίδευσης.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ψυχολόγους και ειδικούς παιδαγωγούς, ώστε να μπορούν έγκαιρα και εύστοχα να αντιμετωπίζουν καταστάσεις που αφορούν θέματα συγκρούσεων και μη αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

- Οι επιμορφώσεις που γίνονται από ψυχολόγους, την κοινωνική λειτουργό του σχολείου ή και από άλλους φορείς για τη διαχείριση προβλημάτων της τάξης είναι πάντοτε χρήσιμες και επιβεβλημένες. - Οι εκπαιδευτικοί που ασχολούνται με τη δράση θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν μαθήματα θεατρικής παιδείας.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

- Προτάσεις για επιμορφώσεις που κρίθηκαν αναγκαίες μετά τη συλλογή των αποτελεσμάτων από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους γονείς, από συζητήσεις μεταξύ των διδασκόντων αλλά και κατόπιν κριτικής παρατήρησης της σχολικής πραγματικότητας αφορούν θέματα, όπως: Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς/επιθετικότητα, Σχολικός Εκφοβισμός, Συναισθηματική αγωγή, Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης, Διατροφή, Πρώτες Βοήθειες, Μαθησιακές δυσκολίες, Κίνητρα μάθησης, Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις, Διαχείριση ελεύθερου χρόνου, Εθισμός στο διαδίκτυο κ.ά.

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

- Κύκλος επιμορφωτικών σεμιναρίων με βιωματικά εργαστήρια στους εκπαιδευτικούς της Α' Γυμνασίου για την Ομαλή Μετάβαση.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη, στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην ανεστραμμένη τάξη και στις μαθησιακές δυσκολίες.
