

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 4401030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3<sup>ο</sup> Ημερήσιο Γυμνάσιο Σερρών.

#### Μαθητικό δυναμικό

Τάξη Α' : 67 μαθητές (41 αγόρια/ 26 κορίτσια)

Τάξη Β' : 67 μαθητές ( 33 αγόρια/ 34 κορίτσια)

Τάξη Γ': 97 μαθητές ( 44 αγόρια/ 53 κορίτσια)

#### Στελέχωση

45 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων εκ των οποίων 21 οργανικά τοποθετημένοι και 11 αναπληρωτές (8 για παράλληλη στήριξη), γραμματέας, επιστάτης, συμβασιούχος καθαρίστρια, κοινωνική λειτουργός και ψυχολόγος.

#### Υποδομές

Το Γυμνάσιο στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα αποτελούμενο από ανακαινισμένο το 1952 νεοκλασικό κτίριο (Παλιό Διδακτήριο) και προσθήκη νέου κτιρίου του 1973 (Νέο Διδακτήριο).

Τα κτίρια διαθέτουν 17 αίθουσες διδασκαλίας, 3 εργαστήρια Πληροφορικής (με 6,7 και 8 Η/Υ και προβολέα το καθένα), Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Τεχνολογίας, αίθουσα Μουσικής με πιάνο, αίθουσα Καλλιτεχνικών, γραφείο Καθηγητών, γραφείο Διευθύντριας, γραφείο Υποδιευθυντριών, γραφείο Γραμματείας, γραφείο Ψυχολόγου και Κοινωνικού λειτουργού. 6 αίθουσες διδασκαλίας, το εργαστήριο Τεχνολογίας και η βιβλιοθήκη είναι εξοπλισμένες με Η/Υ και προβολέα και τα γραφεία με Η/Υ. Το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και 12 αίθουσες διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες.

Υπάρχει επίσης κλειστό Γυμναστήριο και προαύλιο με Γήπεδο Μπάσκετ και βόλεϊ, στεγασμένος υπαίθριος χώρος και Κυλικείο.

#### Κοινωνικο-οικονομικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές και μαθήτριες της πόλης των Σερρών και προαστίων περιοχών (Άγιος Ιωάννης, Επτάμυλοι) με αστικό πληθυσμό και κοντινών στην πόλη χωριών με αγροτικό πληθυσμό (Οινούσα, Ορεινή).

#### Ιδιαίτερες συνθήκες που επηρέασαν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας

Δεν υπήρξαν.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ευθάρρυνση και καλλιέργεια της συνεργατικής μάθησης.
- Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Καλλιέργεια και ανάδειξη της δημιουργικής έκφρασης.
- Συντονισμένη αντιμετώπιση εντάσεων.
- Άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συστηματικότερη αξιοποίηση της πλατφόρμας η-τάξη και των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία.
- Αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ενίσχυση μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες-projects, ανεστραμμένη τάξη, εννοιολογικοί χάρτες, ιστοξερεύνηση, κ.α.).
- Ενίσχυση εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Μέριμνα για διατήρηση και εμπλουτισμό των υπάρχοντων ομίλων και δημιουργία νέων (π.χ. φωτογραφίας, ζωγραφικής, καλλιτεχνικών κατασκευών).
- Εκπαίδευση μαθητών/-τριών, ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές μεταξύ τους (π.χ. εφαρμογή προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης).
- Κατάρτιση σχεδίου δράσης για διαχείριση περιστατικών βίας και παραβατικότητας.
- Εμπλουτισμός των τρόπων επιβράβευσης της καλής συμπεριφοράς και βελτίωσης της επίδοσης.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού.
- Διαμόρφωση δημοκρατικού κλίματος συνεργασίας.
- Αρμονική συνεργασία με φορείς.
- Συνεισφορά στον πολιτισμό προς όφελος της τοπικής κοινωνίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Αισθητική αναβάθμιση αιθουσών διδασκαλίας: Εικαστικές παρεμβάσεις.
- Ενίσχυση δημιουργημένων δικτύων και συμμετοχή σε νέα.
- Ενίσχυση συνεργασιών με φορείς (Δήμο, ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ, Υπεύθυνο σχολικών δραστηριοτήτων, Σχολικούς Συμβούλους, φορείς πολιτισμού και προστασίας περιβάλλοντος κ.α.).

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Ενδιαφέρον και προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και καθολική συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια για τη σχολική διαμεσολάβηση, την ετεροπαρατήρηση, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, τη θεατρική παιδεία και αξιοποίηση των θεατρικών τεχνικών στην εκπαίδευση, τη συναισθηματική αγωγή, τη διατροφή και υγεία, την προστασία του περιβάλλοντος.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

# Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

#### Στον άξονα 1.1:

- Η εύρεση αρκετού ελεύθερου χρόνου για την πραγματοποίηση προβών.
- Η αμηχανία και το άγχος που πολλές φορές δημιουργεί η δημόσια έκθεση.
- Ο καθορισμός της ημερομηνίας πραγματοποίησης της εκδήλωσης λόγω της συμμετοχής δημοσίων προσώπων σ' αυτήν.
- Η επιλογή του προς παρουσίαση υλικού κι ο συνδυασμός του επιστημονικού με το ψυχαγωγικό στοιχείο, ώστε η παρουσίαση να έχει απήχηση στο ευρύ κοινό και να μην καθίσταται ανιαρή.

#### Στον άξονα 1.3:

Ιδιαίτερες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν πέρα από την εύρεση διαθέσιμων διδακτικών ωρών για τις δραστηριότητες.

#### Στον άξονα 1.4:

Δεν παρουσιάστηκαν σοβαρές δυσκολίες γιατί το ανέβασμα θεατρικής παράστασης πάντοτε ενδιαφέρει τους μαθητές και σπεύδουν να συμμετάσχουν σε κάθε είδους θεατρικό έργο και παιχνίδι. Οι δυσκολίες έχουν να κάνουν με τον περιορισμένο χρόνο που διαθέτουν για πρόβες, για τις συναντήσεις της θεατρικής ομάδας, για την εκμάθηση των ρόλων τους. Αυτές οι δυσκολίες όμως δε λειτουργούν αποτρεπτικά για τη συμμετοχή τους ούτε έχουν αντίκτυπο στο αποτέλεσμα της προσπάθειας.

#### Στον άξονα 1.5:

Θα ήταν επιθυμητή η πιο μεγάλη αριθμητικά συμμετοχή των γονέων στη διαδικτυακή ομιλία που διοργανώθηκε για την επιμόρφωσή τους. Παρότι εισακούσθηκε το αίτημα της πλειοψηφίας των γονέων, όπως εκφράστηκε μέσα από τα ανώνυμα ερωτηματολόγια, για την πραγματοποίηση της δράσης που τους αφορούσε και σε μέρα που τους διευκόλυνε, ωστόσο αρκετοί γονείς δεν έδωσαν το «παρών». Η απασχόληση με την εργασία, οι πιεστικές ανάγκες βιοπορισμού, η έλλειψη χρόνου, οι ποικίλες οικογενειακές υποχρεώσεις και άλλες δεσμεύσεις, πιθανόν να μην επέτρεψαν σε ορισμένους γονείς την ενεργό συμμετοχή τους στην επιμορφωτική συνάντηση.

#### Στον άξονα 2.2:

Δεν έγινε δυνατή η επικοινωνία με σχολεία του Δικτύου με την ίδια θεματική.

#### Στον άξονα 3.2:

Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές επιφορτίστηκαν με μεγάλο όγκο εργασίας για να ανταπεξέλθουν στις πολλές υποχρεώσεις που απορρέουν από τη συμμετοχή στα προγράμματα και στους διαγωνισμούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### **Θέμα 1**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Περεταίρω επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στην αξιοποίηση της ασύγχρονης εκπαίδευσης.

---

### **Θέμα 2**

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ψυχολόγους και ειδικούς παιδαγωγούς, ώστε να μπορούν έγκαιρα και εύστοχα να αντιμετωπίζουν καταστάσεις που αφορούν θέματα συγκρούσεων και μη αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών.

---

### **Θέμα 3**

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς σχετικές με την διαχείριση εφήβων ή και διαχείριση της σχολικής τάξης πάντοτε είναι χρήσιμες και βοηθούν στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Επίσης, επιμορφώσεις σχετικές με τη θεατρική παιδεία.

---

## **Θέμα 4**

### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις με θέματα όπως: Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς/επιθετικότητα, Σχολικός Εκφοβισμός, Συναισθηματική αγωγή, Διατροφή, Πρώτες Βοήθειες, Μαθησιακές δυσκολίες, Κίνητρα μάθησης, Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις, Διαχείριση ελεύθερου χρόνου, εθισμός στο διαδίκτυο κ.ά.

---

## **Θέμα 5**

### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια διεθνών προγραμμάτων ΠΕ , όπως τα «Μαθαίνω για τα δάση», «Οικολογικά σχολεία» και «Νέοι δημοσιογράφοι για το περιβάλλον» της ΕΕΠΦ, ή εθνικών και δια ζώσης του γραφείου σχολικών δραστηριοτήτων.

---

## **Θέμα 6**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στη διαμεσολάβηση και στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη.

---

## **Θέμα 7**

## **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Ενδοσχολική επιμόρφωση στο e-twinning για συνεργασία με σχολεία από άλλες χώρες.

---